

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**Lokasi
SMA NEGERI 1 SANDEN
TAHUN 2017**

Disusun sebagai
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PLT
Dosen Pembimbing Lapangan
Dra. Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si



**Disusun oleh:
Wikhani Ismaya
14405241046**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PLT di SMA Negeri 1 Sanden, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wikhani Ismaya
NIM : 14405241046
Fakultas : Ilmu Sosial
Prodi : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Sanden dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

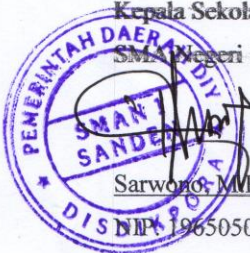
Dra. Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si.
NIP. 19610817 198603 2 001

Guru Pembimbing Lapangan
SMA Negeri 1 Sanden

Sunardi, S.Pd.
NIP. 19740905 200604 1 010

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Sanden



Sarwono, M.Pd.
NIP. 196505021986011001

Koordinator PLT
SMA Negeri 1 Sanden

Dalmini, S.Pd.
NIP. 19740216 200604 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan dan menyelesaikan laporan Praktek Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta (PLT UNY) Semester Ganjil Tahun 2017/2018 dengan baik dan lancar. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di SMAN 1 Sanden.

Sebagai sebuah bukti bahwa telah menyelesaikan program kerja PLT, maka laporan ini dibuat dengan tujuan untuk memberikan gambaran atas semua kegiatan PLT di SMAN 1 Sanden. Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PLT ini masih banyak kekurangan baik itu dalam segi kegiatan maupun pelaksanaannya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan program kegiatan dan penyusunan laporan PLT ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah swt yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga dapat melaksanakan kegiatan PLT dan menyusun laporan PLT ini dengan lancar,
2. Bapak, Ibu dan keluarga penulis atas doa, dukungan moral, material, dan keridhoanya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan PLT dengan lancar,
3. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dalam kegiatan ini,
4. Bapak Dr. Suyanta, M.Si selaku Ketua LPPM UNY yang telah membimbing, memotivasi, dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan PLT ini,
5. Bapak Grendi Hendrastomo, MM, MA selaku dosen pembimbing PLT yang telah membimbing, memberikan arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan PLT serta menyusun laporan PLT ini dengan lancar,
6. Ibu Dra. Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si selaku dosen pembimbing jurusan yang telah memberikan bimbingan dan juga arahan dalam melaksanakan kegiatan PLT
7. Bapak Sarwono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Sanden yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan PLT dan memberikan bantuan serta bimbingan sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan baik,
8. Bapak Sunardi, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PLT sehingga penulis dapat melaksanakan KBM dengan baik,

9. Seluruh guru, karyawan, dan para siswa SMA N 1 Sanden yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan kegiatan PLT.
10. Teman-teman kelompok PLT antara lain: Mas Hafid, Mbak Aliza, Mukhlis, Asah, Fina, Meiga, Ranny, Sekar, Titin, Indah, Iin, Erni dan Mega yang telah melaksanakan PLT dan membantu penulis selama pelaksanaan PLT dan menyelesaikan laporan PLT ini. Terimakasih telah menjadi keluarga selama dua bulan kebelakang.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis sehingga terlaksananya kegiatan PLT dan laporan PLT ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) ini banyak kekurangan dan kesalahan karena terbatasnya pengetahuan dan wawasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang diberikan oleh pembaca yang bersifat membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi ke depannya. Semoga laporan PLT ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca baik penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bantul, 16 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU i

LEMBAR PENGESAHAN **Error! Bookmark not defined.**

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK vi

BAB I

PENDAHULUAN..... 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Analisis Situasi..... 2

 C. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT 10

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 12

 A. Persiapan 12

 B. Pelaksanaan..... 14

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 18

 D. Penyusunan Laporan 19

 E. Refleksi Hasil Pelaksanaan 19

BAB III

PENUTUP 21

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran..... 21

DAFTAR PUSTAKA 24

LAMPIRAN 25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sanden
Lampiran 2	: Mars SMA Negeri 1 Sanden
Lampiran 3	: Kalender Akademik
Lampiran 4	: Jadwal Pelajaran
Lampiran 5	: Silabus Geografi kelas XI
Lampiran 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 7	: Kisi – Kisi Soal Ulangan Harian
Lampiran 8	: Soal Ulangan Harian
Lampiran 9	: Daftar Hadir Siswa
Lampiran 10	: Daftar Nilai Siswa
Lampiran 11	: Matrik Program Kerja PLT UNY Tahun 2017
Lampiran 12	: Catatan Harian Pelaksanaan PLT
Lampiran 13	: Laporan Observasi
Lampiran 14	: Kartu Bimbingan PLT di Lokasi
Lampiran 15	: Dokumentasi Kegiatan

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PLT UNY 2017
LOKASI : SMA NEGERI 1 SANDEN**

**Oleh:
Wikhani Ismaya
14405241046**

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah salah satu institusi pendidikan yang mengedepankan pengembangan diri untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang profesional dengan berdasar pada nilai dan norma. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah praktik antara lain Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Tujuan utama dari kegiatan PLT yaitu untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran di sekolah, dalam rangka belajar dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan yang dimiliki.

Dalam pelaksanaan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 1 Sanden, mahasiswa praktikan mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yakni pengajaran mikro, pembekalan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 14 September 2017, observasi pembelajaran di kelas pada tanggal 4 September 2017, dan persiapan pembuatan materi untuk mengajar. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Di dalam PLT ini terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yakni penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PLT. Pengajaran di kelas dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2017 sampai dengan 21 November 2017. Pengajaran dilakukan sesuai dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing Geografi di SMA Negeri 1 Sanden. Melalui kegiatan PLT ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan dalam hal mengajar. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik serta dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal. Selain itu, diharapkan agar mahasiswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman faktual yang diperoleh dari kegiatan ini baik dalam hal pengembangan metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum.

Kata kunci: Institusi Pendidikan, PLT, proses pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah pelaksanaan PLT (Praktek Lapangan Terbimbing). Bunyi dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang Pertama adalah Pendidikan dan Pengajaran, hal ini sangat sesuai dengan program yang dicanangkan oleh UNY dan diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dengan adanya penerapan Tri Dharma Perguruan Tinggi ini mahasiswa semakin bertanggungjawab dalam mengaplikasikan dan membagi ilmunya kepada para siswa yang nantinya akan menjadi pemimpin bangsa. Selain mewujudnya salah satu nilai dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, pelaksanaan PLT juga dapat membangun jiwa pendidik pada diri mahasiswa sehingga semakin kuat. Mengembangkan keterampilan dan penguasaan materi tentu sangat diusahakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PLT, tidak dapat dipungkiri bahwa mahasiswa dalam hal ini memang benar-benar menjadi guru yang profesional untuk itu, mahasiswa seyogyanya bisa menguasai materi, menguasai kelas, menerapkan metode dan media yang tepat dan efektif sebagai perantara dalam penyampaian materi.

Mempersiapkan diri menjadi pendidik bukan hal yang mudah, namun akan terasa mudah jika kita melakukannya dengan senang hati. Dalam kasus ini, suasana hati tentu menentukan bagaimana tindakan guru di kelas. Program PLT diselenggarakan dengan salah satu tujuan tersebut, mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pendidik muda-mudi bangsa Indonesia. Tidak hanya UNY, tetapi seluruh mahasiswa yang belajar tentang kependidikan melaksanakan program ini. Tujuan lainnya, tidak lain untuk menyadarkan diri kita agar dapat melihat kondisi teraktual lapangan dimana kita akan berkecimpung nantinya. Tidak hanya sekedar melihat dan mengetahuinya saja, tetapi mahasiswa turut melakukan beberapa pekerjaan sesuai batas yang ditentukan dan juga terjun langsung menyelesaikan problematika yang terjadi di sekolah atau lapangan.

Pelaksanaan program PLT tentu tidak berjalan sempurna sesuai dengan rencana yang telah disusun. Dalam prakteknya mahasiswa juga mengalami

beberapa kesulitan seperti; terhambatnya kegiatan belajar mengajar karena program sekolah, memilih metode yang efektif sesuai dengan kondisi peserta didik, dan lain sebagainya. Namun, lebih dari itu, karena tekad yang kuat untuk terus mendidik anak bangsa menjadi pribadi yang berkarakter pancasila sangat mendorong kita untuk selalu berjuang keras dan mengusahakan untuk menjadi calon guru yang profesional.

B. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, seluruh mahasiswa tim PLT 2017 SMA Negeri 1 Sanden harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PLT yakni SMA Negeri 1 Sanden. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PLT mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sanden.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Sanden yang berlokasi di Jl. Murtigading, Sanden, Bantul, Yogyakarta. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah kami laksanakan diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Sanden merupakan penegerian dari SMA Yayasan Pendidikan Sanden yang berdiri pada tahun 1976 dengan status diakui. Kemudian pada tahun 1983 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 0298/O/1982 SMA Yayasan Pendidikan Sanden berubah status menjadi SMAN 1 Sanden.

SMAN 1 Sanden terletak pada kawasan pedesaan sehingga sangat nyaman untuk kegiatan pembelajaran karena jauh dari kebisingan, namun akses untuk kawasan ini sangat mudah karena jalanan sudah beraspal dan merupakan jalur besar. Animo masyarakat terhadap pendidikan dan kualitas SMA N1 Sanden dibuktikan dengan animo pendaftar yang berasal dari berbagai wilayah Sanden maupun luar wilayah Sanden, seperti wilayah kecamatan Srandakan, Pandak, Kretek, Bambanglipuro, bahkan dari kabupaten Kulonprogo.

1. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Sanden

a. Visi SMA Negeri 1 Sanden

“Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, berkarakter dan berbudaya Indonesia serta berwawasan lingkungan.”

b. Misi SMA Negeri 1 Sanden

- 1) Meningkatkan mutu pelayanan dan pembelajaran bidang akademik maupun non-akademik
- 2) Meningkatkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan agama
- 3) Meningkatkan pengamalan nilai-nilai budaya dan karakter Indonesia.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Sanden

Pengembangan Kurikulum SMAN 1 Sanden yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

- 1) Meningkatkan kualitas siswa sehingga mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 2) Meningkatkan kualitas siswa dalam pengamalan agama yang dianutnya.
- 3) Meningkatkan kualitas siswa sehingga menjadi insan yang berakhlak mulia dan berkepribadian Indonesia.
- 4) Meningkatkan kualitas peserta didik dalam kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.

2. Sistem Pendidikan SMA Negeri 1 Sanden

Sistem pendidikan di SMA Negeri 1 Sanden mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Untuk SMA Negeri 1 Sanden lebih mengacu pada Pendidikan Menengah pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, yaitu:

1. Pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar.
2. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan.

3. Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.

Sehingga SMA Negeri 1 Sanden merupakan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA). Selain itu, system pendidikan di SMA Negeri 1 Sanden juga mengacu pada delapan Standarisasi Pendidikan dalam UU tersebut, yaitu:

1. Standar Kompetensi Lulusan
 2. Standar Isi
 3. Standar Proses
 4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
 5. Standar Sarana dan Prasarana
 6. Standar Pengelolaan
 7. Standar Pembiayaan
 8. Standar Penilaian
3. Kurikulum SMA Negeri 1 Sanden

Kurikulum merupakan seperangkat rencana kegiatan dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum dimaksudkan untuk memperlancar proses kegiatan belajar mengajar dan membina pengembangan program studi untuk mempersiapkan lulusan yang cakap dan terampil sesuai dengan tuntutan kurikulum.

SMA Negeri 1 Sanden menggunakan kurikulum tahun 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), kurikulum 2013 dan Kurikulum revisi 2013. KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan menurut potensi sekolah atau daerah sosial budaya masyarakat setempat, dan karakteristik peserta didik. KTSP merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum agar lebih familiar dengan guru karena mereka banyak dilibatkan dan diharapkan memiliki tanggung jawab yang memadai. Penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan merupakan keharusan agar system pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif.

KTSP adalah suatu ide tentang pengembangan kurikulum yang letakan pada posisi yang lebih dekat dengan pembelajaran yakni sekolah dan satuan pendidikan. Pemberdayaan sekolah dan satuan pendidikan dengan memberikan otonomi yang lebih besar agar setiap satuan pendidikan dan sekolah memiliki keleluasaan dalam mengelola sumber daya, sumber dana, sumber belajar, dan mengalokasikannya sesuai kebutuhan, serta lebih tanggap terhadap kebutuhan setempat.

Kurikulum 2013 muncul untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya. Menurut Pasal 3 UU No. 20/2003 menerangkan bahwa tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yg beriman & bertakwa kpd Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yg demokratis serta bertanggung jawab. Selain amanah UU tersebut, ada dua hal yang mendasari adanya perbaikan kurikulum 2013, yaitu adanya tantangan internal dan eksternal yang harus dihadapi bangsa kita. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi & warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Permendikbud RI No 69/2013). Kurikulum 2013 memberikan sentuhan-sentuhan perubahan pola pikir dalam rangka melaksanakan & mewujudkan tujuan pendidikan nasional & menjawab tantangan internal dan eksternal.

Struktur program kurikulum SMA Negeri 1 Sanden meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam jenjang pendidikan Kurikulum KTSP masih diterapkan dikelas XII sedangkan kurikulum 2013 diterapkan pada kelas X dan XI angkatan 2017 dan 2018. Jumlah jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dilokasikan sebagaimana tertera dalam struktur program kurikulum SMA Negeri 1 Sanden. Alokasi waktu tiap jam pelajaran dengan durasi 45 menit. Minggu efektif dalam satu tahun ajaran (dua semester) sebanyak 34 minggu.

4. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan prasarana sekolah

Sekolah ini mempunyai 21 kelas dengan pembagian pada kelas X sebanyak 7 kelas, kelas XI 7 kelas, dan kelas XII sebanyak 7 kelas. Setiap kelompok kelas ada yang menjadi satu kompleks dan ada yang terpisah. Setiap kompleks dihubungkan dengan jalan kecil. Kelas X MIPA 1,2, 3 dan X Bahasa berada satu deret menghadap utara bersebelahan dengan koperasi siswa. Kelas X MIPA 4, X IPS 1, dan X IPS 2 berada di deret bangunan menghadap barat, disebelang kelas X MIPA 3. Kelas XI MIPA 1 dan M IPA 4 berada dibarat laboratorium kimia. Kelas XI MIPA dan MIPA 4 menghadap ke barat dan berhadapan dengan kelas XI MIPA 2 yang menghadap ke timur. Kelas XI MIPA 3 terletak satu deret dengan kelas XI IPS 1 – IPS 3 di sebelah barat koperasi sekolah. Deret kelas ini terletak di belakang ruang komputer dan menghadap ke utara. Kelas XII IPA 1 – IPA 4 berada satu deret menghadap ke keselatan di sebelah utara ruang UKS dan Perpustakaan. Bangunan ini terletak di paling utara dari sekolah. Kelas XII IPS 1 – IPS 3 terletak dibagian tengah sekolah, menghadap ke timur di timur lapangan rumput. Kelas ini terletak dalam satu deret dengan kelas XI MIPA 2, yang mana kelas XII IPS 3 berhadapan dengan kelas XI MIPA 1.

SMA Negeri 1 Sanden memiliki jumlah guru seluruhnya ialah 49 orang yang terdiri dari 42 Guru Tetap Negeri (PNS), 3 orang guru honorer, 1 orang guru DPB, 1 orang guru kontrak dan 1 orang guru pemenuhan jam kerja. 43 orang guru merupakan lulusan S1 dan 5 orang guru lulusan S2 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Jumlah karyawan seluruhnya ialah 14 orang yang terdiri dari 7 orang pegawai tetap dan 7 orang pegawai honorer.

Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

Jenis Fasilitas	Jumlah	Keterangan
A. Kelas	21 Ruang	Kelas X, XI, XII

B. Laboratorium IPA	2 Ruang	Fisika, Biologi, Kimia
C. Laboratorium Komputer	2 Ruang	79 komputer
D. Perpustakaan	1 Ruang	
E. UKS	1 Ruang	
F. Bimbingan Konseling	1 Ruang	
G. Ruang Guru	1 Ruang	
H. Kantor TU	1 Ruang	
I. Kantor Waka	1 Ruang	
J. Kantor Kepala Sekolah	1 Ruang	
K. Ruang Osis	1 Ruang	
L. Koperasi	1 Ruang	
M. Masjid sekolah	1 Ruang	
N. Lapangan Olah Raga	2 Area	
O. Aula	1 Ruang	
P. Ruang Audio-visual (AVA) / Lab Bahasa	1 Ruang	
Q. Green House	1 Area	
R. Area Parkir	4 Area	
S. W C	23 Ruang	
T. Gudang OR dan Kantin	2 Ruang	
U. Ruang Penjaga Sekolah	1 Ruang	
V. Dapur	1 Ruang	
W. Ruang Ekstrakurikuler	6 Ruang	Tata Busana, Seni, Musik, OR, Tata Rias, Boga
X. Ruang Agama	2 Ruang	Kristen/Katolik, Islam

Fasilitas dan media KBM yang ada/ tersedia SMA Negeri 1 Sanden diantaranya perpustakaan, laboratorium (IPA, bahasa dan komputer), tempat ibadah (mushola dan ruang agama), alat-alat olahraga, lapangan olahraga (basket dan voli).

Laboratorium terdiri dari laboratorium IPA (fisika, kimia dan biologi), laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 2 ruangan. Satu ruang untuk laboratorium Biologi di lantai 1, laboratorium Fisika di lantai 2 bangunan di bagian utara

sekolah. Peralatan yang ada sudah cukup lengkap untuk standar SMA, tetapi dalam pemanfaatan dan perawatannya masih kurang maksimal. Laboratorium bahasa digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris dan bahasa Prancis. Laboratorium komputer digunakan untuk memberikan keterampilan komputer kepada siswa yaitu dengan memberikan mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X, XI dan XII. Komputer yang tersedia sejumlah 79 unit. Layanan internet juga tersedia di sekolah ini, sehingga para siswa dapat mengetahui informasi yang lebih luas.

Perpustakaan, yang menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa, di kelola oleh 2 orang petugas. Siswa dapat meminjam buku maksimal 1 minggu dan jika melebihi akan dikenakan denda. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi mereka.

Media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1 Sanden juga bermacam-macam sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya untuk pelajaran IPA diperlukan alat dan bahan dari laboratorium yang semuanya sudah tersedia di sekolah. Tiap-tiap kelas memiliki papan tulis berupa whiteboard. Dengan adanya media yang lengkap, maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah cukup lengkap (misalnya bola voli, bola basket dan bola sepak, cakram dan lain-lain). Lapangan olahraga yang dimiliki yaitu lapangan basket yang berada di bagian depan sekolah dan satu area untuk voli dan olahraga lainnya yang berada di tengah area sekolah. Lapangan ini juga digunakan untuk kegiatan upacara sekolah. Ruang ekstrakurikuler berada disebelah utara sekolah satu deret dengan ruang kelas X. Ruang tata boga berada disebelah selatan sekolah, disamping lab komputer.

Tempat ibadah terdiri dari mushola dan ruang agama. Masjid sekolah, Masjid Baitul Ulum, berada di sebelah utara sekolah, terletak di samping barat laboratorium IPA dan menghadap ke timur. Masjid sekolah selain digunakan untuk sholat bagi yang muslim juga digunakan untuk kegiatan keagamaan ROHIS. Masjid tersebut dilengkapi sarana

wudhu lengkap dan terpisah antara putra dan putri. Tempat sholat nyaman dan cukup memadai, fasilitas ibadah juga dilengkapi perlengkapan yang mendukung mulai dari *sound system*, mimbar, alat sholat, dan perlengkapan lain yang mendukung. Ruang agama digunakan untuk kegiatan keagamaan bagi peserta didik yang beragama Kristen dan Katolik. Ruang agama ini terletak di belakang koperasi siswa bersebelahan dengan dapur dan kantin siswa.

Tempat parkir motor siswa berada di area depan dan selatan sekolah. Namun jika area parkir tersebut tidak cukup menampung motor siswa, biasanya siswa akan memarkir motornya di dekat lapangan olahraga, baik lapangan basket maupun lapangan tengah. Untuk parkir sepeda siswa berada dibelakang ruang kelas XII IPA. Tempat parkir guru berada di belakang ruang laboratorium IPA di sebelah utara sekolah.

5. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

a. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sanden. Kegiatan di sekolah setiap harinya dimulai pada jam ke 1 pada pukul 07.00 WIB yang diawali dengan kegiatan literasi, yaitu menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan dengan literasi. Kegiatan literasi ini berlangsung selama 15 menit. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.15 s.d 13.45. Namun Untuk hari Selasa dan Kamis serta kegiatan dimulai pukul 07.15 s.d. 14.30 WIB dan untuk hari Jumat kegiatan berlangsung pada pukul 07.15 – 11.15. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke- 1. SMA Negeri 1 Sanden mempunyai 21 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 7 kelas (X MIpA 1, 2 ,3 ,4, X IIS 1, 2, dan X Bahasa)
- 2) Kelas XI berjumlah 7 kelas (XI MIPA 1, 2, 3, 4, dan XI IPS 1, 2, 3)
- 3) Kelas XII berjumlah 7 kelas (XII IPA 1, 2, 3, 4, dan XII IPS 1, 2, 3)

b. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden adalah Olah Raga, Kepemimpinan dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sanden melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden mencakup kegiatan :

1. Keolahragaan (atletik, pencak silat, bola basket, bola volly, tenis meja, futsal)
2. Kepemimpinan (Palang Merah Remaja, Kepramukaan)
3. Seni (Musik/band, Tari, Teater, Karawitan, Batik)
4. Kelompok (KIR)
5. Ketrampilan (Tata Boga, Tata Rias, Menjahit)

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada sore hari selama 2 jam setiap minggunya setelah kegiatan belajar mengajar selesai. Ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh siswa kelas X pada Jum'at sore. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memilih jenis kegiatan yang diminati. Setiap kegiatan ekstrakurikuler berada dibawah binaan dan pengawasan guru pembina yang telah ditugasi oleh Kepala Sekolah. Penilaian kegiatan pengembangan diri dilakukan secara kualitatif.

C. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017, namun pada hari pertama ini hanya penerjunan PLT dan pemberian

arahan-arahan selama PLT oleh Bapak Sarwono, M.Pd selaku Kepala Sekolah, dilanjutkan dengan penyesuaian dengan SMA N 1 Sanden.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT terlebih dahulu sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PLT di sekolah.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melakukan praktik mengajar di kelas:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, sebelumnya memulai praktik mahasiswa melakukan kegiatan observasi pembelajaran yang dilakukan pada tanggal 15 dan 16 September 2017.
2. Membantu guru dalam mengajar
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus di konsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 4 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
7. Menyusun laporan PLT pada akhir kegiatan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Secara garis besar rencana kegiatan PLT meliputi:

1. Persiapan di Kampus

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 6 sampai 14 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan adalah Ibu Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran (laptop dan proyektor).
- 8) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT.

DPL PLT diambil dari salah satu dosen, pengajar pembelajaran mikro yaitu Ibu Sriadi Setyawati, M.Si, yang merupakan dosen Fakultas

Ilmu Sosial dari jurusan Pendidikan Geografi. Untuk pembekalan dengan DPL PLT dilaksanakan sebelum dan selama PLT berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PLT berjalan tapi juga selama PLT, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PLT masing-masing.

2. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan Bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

3. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan

penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

a. Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP dan Kurikulum 2013. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini mahasiswa PLT menggunakan media power point dan media seperangkat kertas bergambar.

B. Pelaksanaan

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PLT akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

Program PLT individu

a. Penyusunan RPP

Bentuk Kegiatan	:	Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
Tujuan Kegiatan	:	Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
Sasaran	:	Siswa kelas XI IIS 3
Waktu Pelaksanaan	:	Sebelum praktik mengajar
Tempat Pelaksanaan	:	SMA Negeri 1 Sanden
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana

b. Praktik Mengajar di Kelas

Bentuk Kegiatan	:	Mengajar di kelas
Tujuan Kegiatan	:	Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang sudah dipelajari
Sasaran	:	Siswa kelas XI IIS 3
Waktu pelaksanaan dan tempat pelaksanaan:		

Pertemuan 1

Hari, Tanggal	:	Selasa, 3 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Fenomena Antroposfer
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Phibeta Arifin, Aji. 2016. <i>Buku Siswa GEOGRAFI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI</i> . Surakarta: Mediatama.

Pertemuan 2

Hari, Tanggal	:	Selasa, 10 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Fenomena Antroposfer
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Phibeta

Pertemuan 3

Hari, Tanggal	:	Selasa, 17 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Fenomena Antroposfer
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA</i>

		<i>Kelas XI.</i> Jakarta: Erlangga Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI.</i> Jakarta: Phibeta
--	--	---

Pertemuan 4

Hari, Tanggal	:	Selasa, 24 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Wardiyatmoko, K. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI.</i> Jakarta: Erlangga Meurah Cut, dkk. 2006. <i>GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI.</i> Jakarta: Phibeta

Pertemuan 5

Hari, Tanggal	:	Selasa, 31 Oktober 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI.</i> Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA Kelas XI.</i> Jakarta: Yudhistira.

Pertemuan 6

Hari, Tanggal	:	Selasa, 7 November 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Yudhistira.

Pertemuan 7

Hari, Tanggal	:	Selasa, 14 November 2017
Jam Ke	:	3, 4, 5 dan 6
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Ulangan Harian
Waktu	:	4 x 45 menit
Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA Kelas XI</i> . Jakarta: Yudhistira.

Pertemuan 8

Hari, Tanggal	:	Selasa, 21 November 2017
Jam Ke	:	3 dan 4
Kelas	:	XI IIS 3
Materi Pokok	:	Pembahasan Ulangan Harian
Waktu	:	2 x 45 menit
Sumber	:	Sindhu P. Yasinto. 2017. <i>Geografi untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga. Yulir Yulmadia. 2017. <i>Geografi 2 untuk SMA</i>

		Kelas XI. Jakarta: Yudhistira.
--	--	--------------------------------

c. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan adalah dalam bentuk tugas individu, tugas kelompok dan ulangan harian. Tugas Individu dilakukan oleh masing-masing siswa sedangkan tugas kelompok dikerjakan secara kelompok dengan berdiskusi. Ulangan harian berfungsi untuk mengevaluasi seberapa pemahaman siswa tentang materi yang sudah diberikan guru dengan Kriteria Ketuntasan Minimal adalah 65.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Hasil analisis ulangan harian siswa kelas XI IIS 3, semua siswa dinyatakan lulus KKM walaupun ada dua yang harus melalui remedial. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kelas XI IIS 3 mayoritas siswanya sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan. Pada PLT yang dilaksanakan di SMA N 1 Sanden.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PLT ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik yang diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa, kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik, kemampuan untuk menyelaraskan materi apabia mengajar kelas paralel. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

Faktor Pendukung Program PLT

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b. Dosen pembimbing PLT yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PLT
- c. Siswa - siswa yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d. Teman-teman 1 kelompok yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

Faktor Penghambat Program PLT

- a. Kebiasaan para murid yang senang mengobrol dan bercanda saat KBM berlangsung.
- b. Pengetahuan awal siswa yang berbeda-beda sehingga menghambat proses belajar
- c. Adanya siswa yang kurang perhatian di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahan ke siswa tersebut.
- d. Banyak siswa yang menggunakan gadget saat pelajaran berlangsung.
- e. Kesibukan praktikan sehingga media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi

D. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PLT.

E. Refleksi Hasil Pelaksanaan

a. Hambatan Dalam Pelaksanaan PLT

Dalam pelaksanaan PLT terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain :

1. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal.
2. Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi.
3. Siswa yang terlalu awam tentang materi yang akan diberikan.

b. Usaha Mengatasinya

1. Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing

Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.

2. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai

Untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselengi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.

3. Mengakrabkan diri dengan siswa

Praktikan mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dengan batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang diberikan dan berusaha membantu mengerjakannya, berusaha untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi guru dan berbagai pengalaman

4. Memberi motivasi kepada peserta didik

Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

5. Didalam pelajaran diselingi cerita tentang manfaat mata pelajaran yang diampu untuk dunia kerja.

6. Didalam pembelajaran disertakan penanaman nilai-nilai kepada peserta didik agar dapat menanamkan karakter yang positif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Lapangan Terbimbing yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sanden. Selama melaksanakan PLT di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut :

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
- b. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
- c. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
- d. Dengan program PLT, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki kesadaran dan semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada penyusun yakin bahwa kedepannya akan adanya peningkatan dalam program PPL ini. Namun demikian, berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PLT ini, yaitu :

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Sekolah seharusnya lebih memahami kegiatan mahasiswa untuk PLT bukan KKN disekolah.

- b. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PLT secara maksimal dan terkoordinasi.
- c. Peran aktif dan partisipasi dalam program PLT perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- d. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- e. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. LPPM perlu turun tangan ke sekolah memonitoring dan memberi arahan yang jelas sehingga PLT bisa berjalan dengan baik.
- b. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- c. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PLT selanjutnya.
- d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PLT.

3. Bagi Mahasiswa Peserta PLT

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai problem solver kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Hendaknya sebelum mahasiswa Praktekan melaksanakan PLT terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori atau praktek, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.

- e. Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun didalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2014. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2014. Panduan PPL/ MAGANG III. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

VISI DAN MISI SMA NEGERI 1 SANDEN

d. Visi SMA Negeri 1 Sanden

“Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, berkarakter dan berbudaya Indonesia serta berwawasan lingkungan.”

e. Misi SMA Negeri 1 Sanden

- 4) Meningkatkan mutu pelayanan dan pembelajaran bidang akademik maupun non-akademik
- 5) Meningkatkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan agama
- 6) Meningkatkan pengamalan nilai-nilai budaya dan karakter Indonesia.

MARS SMA NEGERI 1 SANDEN

SMA Negeri 1 Sanden

Sekolah unggul dalam prestasi,

Iman, taqwa, berkarakter dan berbudaya Indonesia

Serta berwawasan lingkungan

Meningkatkan mutu pelayanan dan pembelajaran di semua bidang akademik, non-akademik

Pemahaman, penghayatan dan pengamalan agama

Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan

Serta pengamalan nilai-nilai budaya dan karakter Indonesia

Dengan Tri Esthi Wiwara Siwi wujudkan SASAYOTA

SASAYOTA

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 SANDEN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017							Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		2	9	16	23	30			
SENIN		3	10	17	24	31	3	1-15	Libur Tahun Pelajaran 2016/2017
SELASA		4	11	18	25		2	12	Pertemuan Ortu Kls X dan Komite Sekolah
RABU		5	12	19	26		2	13	Pert. Ortu XI, XII dan Komite
KAMIS		6	13	20	27		2	14-15	Workshop Penyusunan Perangkat Pemb.
JUMAT		7	14	21	28		2	17	Hari pertama masuk sekolah
SABTU	1	8	15	22	29		2	17-19	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
							13		

AGUSTUS 2017							Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		6	13	20	27				
SENIN		7	14	21	28		4	12-13	Persami
SELASA	1	8	15	22	29		5	17	HUT Kemerdekaan RI ke-72
RABU	2	9	16	23	30		5		
KAMIS	3	10	17	24	31		4		
JUM'AT	4	11	18	25			4		
SABTU	5	12	19	26			4		
Jumlah hari belajar efektif							26		

SEPTEMBER 2017							Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25		4	1	Idul Adha 1438 H
SELASA		5	12	19	26		4	21	Tahun baru Hijriyah 1439 H
RABU		6	13	20	27		4	25-30	Penilaian Tengah Semester 1 (Mid)
		7	14	21	28		3		




KAMIS									
JUM'AT	1	8	15	22	29		4		
SABTU	2	9	16	23	30		5		
Jumlah hari belajar efektif							24		

OKTOBER 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9	16	23	30	5	2-7	Penilaian Tengah Semester (Mid)
SELASA	3	10	17	24	31	5	9	HUT SMAN Sanden ke-35
RABU	4	11	18	25		4		
KAMIS	5	12	19	26		4		
JUM'AT	6	13	20	27		4		
SABTU	7	14	21	28		4		
Jumlah hari belajar efektif						26		





NOVEMBER 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		5	12	19	26			
SENIN		6	13	20	27	4	25	Hari Guru Nasional
SELASA		7	14	21	28	5	27-30	Penilaian Akhir Semester
RABU	1	8	15	22	29	5		
KAMIS	2	9	16	23	30	5		
JUM'AT	3	10	17	24		4		
SABTU	4	11	18	25		4		
Jumlah hari belajar efektif						27		

DESEMBER 2017						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		3	10	17	24	31		
SENIN		4	11	18	25		1	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		5	12	19	26		2	Penilaian Akhir Semester
RABU		6	13	20	27		7	Pengenalan kampus kelas XII (Koord. BK)
KAMIS		7	14	21	28		16	Penerimaan rapor
JUM'AT	1	8	15	22	29	2	18-23	Refleksi/evaluasi Kurikulum (TPK)

SABTU	2	9	16	23	30	1	18-30	Libur Akhir Semester
Jumlah hari belajar efektif						10		

JANUARI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		7	14	21	28			
SENIN	1	8	15	22	29	4	1	Tahun Baru 2018
SELASA	2	9	16	23	30	5	2	Pengembalian rapor
RABU	3	10	17	24	31	5		
KAMIS	4	11	18	25		4		
JUM'AT	5	12	19	26		4		
SABTU	6	13	20	27		4		
Jumlah hari belajar efektif						26		

FEBRUARI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		4	11	18	25			
SENIN		5	12	19	26	4	11	Orientasi Medan (Pramuka)
SELASA		6	13	20	27	4	16	Tahun Baru Imlek
RABU		7	14	21	28	4		
KAMIS	1	8	15	22		4		
JUM'AT	2	9	16	23		3		
SABTU	3	10	17	24		4		
Jumlah hari belajar efektif						23		

MARET 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU			11	18	25			
SENIN			12	19	26	3	5-10	Penilaian Tengah Semester 2 (Mid)
SELASA			13	20	27	3	17	Hari Raya Nyepi/Tahun Baru Saka
RABU			14	21	28	3	22-29	Ujian Sekolah
KAMIS	1	8	15	22	29	3	22-25	Karyawisata Siswa Kelas XI
JUMAT	2	9	16	23	30	3	30	Jumat Agung
SABTU	3	10	17	24	31	3		
Jumlah hari belajar efektif						18		

APRIL 2018						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
------------	--	--	--	--	--	--------------	---------	-----------------

MINGGU	1	8	15	22	29		Efektif		
SENIN	2	9	16	23	30		4	9-12	Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK)
SELASA	3	10	17	24			4	9-12	KETUPAT
RABU	4	11	18	25			4	13	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
KAMIS	5	12	19	26			4	16-19	UNBK Susulan (jika ada)
JUM'AT	6	13	20	27			3		
SABTU	7	14	21	28			4		
Jumlah hari belajar efektif							23		

MEI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		6	13	20	27			
SENIN		7	14	21	28	2	1	Hari Buruh Nasional
SELASA	1	8	15	22	29	2	2	Hari Pendidikan Nasional
RABU	2	9	16	23	30	3	10	Kenaikan Isa Almasih
KAMIS	3	10	17	24	31	3	14-16	Libur Awal Puasa
JUM'AT	4	11	18	25		4	21-28	Penilaian Akhir Tahun
SABTU	5	12	19	26		4	29	Hari Raya Waisak
Jumlah hari belajar efektif						18		

JUNI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		3	10	17	24			
SENIN		4	11	18	25	1	1	Libur Hari Lahir Pancasila
SELASA		5	12	19	26	1	4	Verifikasi Eksternal Kurikulum
RABU		6	13	20	27	1	6	Rapat pleno kenaikan kelas
KAMIS		7	14	21	28	1	9	Penerimaan rapor
JUM'AT	1	8	15	22	29	1	11-30	Libur akhir tahun dan Idul Fitri
SABTU	2	9	16	23	30	1		
Jumlah hari belajar efektif						6		

JULI 2018						Hari Belajar Efektif	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9	16	23	30	3	2-14	Libur Tahun Pelajaran 2017/2018
SELASA	3	10	17	24	31	3	16	Hari pertama masuk sekolah 2018/2019
RABU	4	11	18	25		2	16-18	PLS

KAMIS	5	12	19	26			2		
JUM'AT	6	13	20	27			2		
SABTU	7	14	21	28			2		
Jumlah hari belajar efektif							14		

Jumlah hari efektif sekolah:

1. Semester Gasal	126
2. Semester Genap	114
Jumlah satu tahun	240

JADWAL PELAJARAN SMAN 1 SANDEN
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

HARI / Jam			KELAS X							KELAS XI							KELAS XII							PIKET				
			MIPA				IPS		BHS	MIPA				IPS			IPA				IPS							
			1	2	3	4	1	2	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3					
Senin	1	07.00-08.00	UPAGARA BENDERA																									
	2	08.00-08.45	21	9	24	27	13	45	34	39	44	46	35	28	6	23	25	31	26	22	30	3	14					
	3	08.45-09.30	21	9	24	27	13	45	37	39	44	46	35	28	6	36	8	31	26	22	30	3	14	34				
	4	09.30-10.15	9	21	17	27	13	45	37	18	44	46	32	25	11	36	8	31	20	22	30	23	14					
	5	10.30-11.15	9	21	17	24	13	40	37	35	28	36	32	45	11	14	18	34	20	22	33	23	30					
	6	11.15-12.00	43	15	20	24	25	40	22	35	28	36	46	45	8	14	18	34	31	19	33	23	30	44				
	7	12.15-13.00	43	15	20	11	25	39	22	35	36	40	46	45	8	12	32	26	21	19	33	9	30					
	8	13.00-13.45	43	15	20	11	25	39	22	35	36	40	46	45	8	12	32	26	21	19	33	9	23					
Selasa	1	07.15-08.00	37	33	17	31	14	34	42	24	13	38	27	28	36	40	6	3	32	25	26	21	9					
	2	08.00-08.45	37	33	17	31	14	23	42	24	13	38	27	28	36	40	6	3	32	19	26	21	9					
	3	08.45-09.30	37	33	11	31	14	23	42	6	13	38	27	39	3	30	18	8	36	19	9	26	25	7				
	4	09.30-10.15	15	43/41	11	34	37	23	40	6	13	38	27	39	3	30	18	8	36	19	9	26	25					
	5	10.30-11.15	15	43/41	9	39	37	13	40	27	11	35	19	18	3	30	8	31	20	29	14	34	5					
	6	11.15-12.00	15	43/41	9	39	37	13	19	27	11	35	38	18	25	30	8	31	20	29	14	34	5	2				
	7	12.15-13.00	11	39	9	21	40	13	19	18	15	35	38	27	25	23	43	20	8	29	14	30	34					
	8	13.00-13.45	11	39	9	21	40	13	19	18	15	35	38	27	25	23	43	20	8	29	14	30	34					
	9	13.45-14.30								18	15	13	38	27	25	23												
Rabu	1	07.15-08.00	11	10	31	20	34	21	24	27	46	13	28	40	45	6	36	5	43/41	3	25	17	23					
	2	08.00-08.45	11	10	31	20	26	21	24	27	46	13	28	40	45	6	36	5	43/41	3	25	17	23					
	3	08.45-09.30	11	10	31	20	26	37	39	3	46	13	28	15	45	14	32	22	19	36	21	25	43	4				
	4	09.30-10.15	20	34	44	13	26	37	39	3	29	27	28	15	45	14	32	22	19	36	21	25	43					
	5	10.30-11.15	20	24	44	13	12	37	36	3	35	39	15	18	27	8	5	32	34	26	17	14	33	44				
	6	11.15-12.00	20	24	10	13	12	19	36	46	35	39	15	18	27	8	5	32	34	26	17	14	33	44				
	7	12.15-13.00	39	9	10	35	24	19	13	46	32	28	15	33	27	8	22	18	31	34	5	36	17					
	8	13.00-13.45	39	9	10	35	24	19	13	46	32	28	15	33	27	8	22	18	31	34	5	36	17					
Kamis	1	07.15-08.00	31	20	27	26	35	14	23	13	15	11	19	6	24	37	22	8	3	21	9	43	25					
	2	08.00-08.45	31	20	27	26	35	14	23	40	39	11	19	6	24	37	22	8	3	21	9	43	25					
	3	08.45-09.30	31	20	27	26	35	14	23	40	39	44	19	25	24	37	3	32	22	5	17	33	36	7				
	4	09.30-10.15	10	31	11	37	23	42	26	29	40	44	35	25	24	12	3	32	22	5	17	33	36					
	5	10.30-11.15	10	31	11	37	23	42	26	29	40	44	35	25	39	12	34	20	22	32	43/41	17	33					
	6	11.15-12.00	10	31	11	37	23	42	26	29	18	19	40	36	39	25	34	20	22	32	43/41	17	33	16				
	7	12.15-13.00	26	11	43/41	10	42/41	33	32	29	18	19	40	36	28	25	20	22	31	35	34	5	17					
	8	13.00-13.45	26	11	43/41	10	42/41	33	32	36	18	19	39	23	40	25	20	22	31	35	34	5	17					
	9	13.45-14.30	26	11	43/41	10	42/41	33	32	36	18	19	39	23	40	25												
Jum'at	1	07.15-08.00	34	37	40	43	12	25	38	13	29	27	36	15	33	39	31	6	19	35	3	9	14					
	2	08.00-08.45	17	37	40	43	12	25	38	13	29	27	36	15	33	39	31	6	19	35	3	9	14	2				
	3	08.45-09.30	17	37	15	43	45	25	38	13	29	27	3	46/41	28	24	31	18	32	35	23	30	14					
	4	09.30-10.15	17	20	15	40	45	44	21	11	27	6	3	46/41	28	24	18	43	32	8	23	33	26					
	5	10.30-11.15	17	20	15	40	45	44	21	11	27	6	3	46/41	28	24	18	43	25	8	23	33	26	34				
Sabtu	1	07.15-08.00	44	17	34	9	35	22	39	28	6	15	11	23	46	33	31	18	19	8	14	25	3					
	2	08.00-08.45	44	17	37	9	35	22	39	28	6	15	11	23	46	33	31	18	19	8	14	25	3					
	3	08.45-09.30	24	17	37	9	39	22	13	28	35	15	6	3	46	11	20	18	5	32	36	14	21	4				
	4	09.30-10.15	24	17	37	9	39	22	13	28	35	15	6	3	8	11	20	25	5	32	36	14	21					
	5	10.30-11.15	40	11	39	12	21	24	22	15	28	32	13	3	23	46	26	36	8	43	25	14	9					
	6	11.15-12.00	40	11	39	12	21	24	22	15	28	32	13	27	23	46	26	36	8	43	25	14	9	16				
	7	12.15-13.00	9	40	21	12	39	36	22	15	27	28	13	11	23	46												
	8	13.00-13.45	9	40	21	12	39	36	22	15	27	28	13	11	23	24												

* Berlaku mulai hari Senin, tanggal 24 Juli 2017

SILABUS KELAS XI

Alokasi waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Siswa mampu: 3.1 memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia. 4.1 menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia: <ul style="list-style-type: none">Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim duniaMenyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik

<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.</p> <p>4.2 membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.</p>	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
--	--	---

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4.3 membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<p>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi sumber daya. Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>4.4 membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p>	<p>Ketahanan Pangan, Industri, dan Energi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.</p>	<p>Dinamika Kependudukan di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. Kualitas penduduk dan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.5 menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	<p>Indeks Pembangunan Manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. Sumberdata kependudukan. Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar Membuat model piramida penduduk
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6 membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p>	<p>Keragaman Budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. Persebaran keragaman budaya di Indonesia. Pembentukan kebudayaan nasional. Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>4.7 membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.</p>	<p>Mitigasi Bencana Alam:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis dan karakteristik bencana alam. Siklus penanggulangan bencana. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok : Fenomena Antroposfer
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan sumber data kependudukan dengan benar.
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan distribusi dan komposisi penduduk di wilayahnya masing-masing

B. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, (gotong royong, kerjasama, cinta damai), responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan

pembangunan.

Indikator:

1. Mengidentifikasi sumber-sumber data kependudukan.
 2. Menyebutkan distribusi dan komposisi penduduk di wilayahnya masing-masing.
- 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar

Indikator:

1. Menunjukkan sumber-sumber data kependudukan melalui tabel, grafik, dan diagram.

D. Materi Pembelajaran

1. Teknik pengumpulan data kependudukan
2. Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin

(Materi selengkapnya di lampiran)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Lembar diskusi
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Papan tulis
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku paket geografi kelas XI
Wardiyatmoko, K. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
Meurah Cut, dkk. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta
Arifin, Aji. 2016. *Buku Siswa GEOGRAFI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*. Surakarta: Mediatama.
 - b. BSE geografi kelas XI
Endarto Danang, dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Depdiknas

Yosepna Sandra. 2009. *Belajar Efektif Geografi 2*. Jakarta: Depdiknas

c. Sumber yang berasal dari situs internet. 77

Badan Pusat Statistik Indonesia

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaranGuru melakukan presensi peserta didikMempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru menyampaikan topik tentang fenomena antroposferGuru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan iniGuru memberikan apersepsi kepada peserta didik	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok.Secara berkelompok peserta didik mengamati lembar diskusi yang diberikan oleh guru. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang teknik pengumpulan data penduduk dan jumlah penduduk menurut komposisi umur dan jenis kelamin yang belum dipahami. <p><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none">Setiap kelompok mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan dalam lembar diskusi.Peserta didik menggali informasi teknik pengumpulan data penduduk dan jumlah penduduk menurut komposisi umur dan jenis kelamin.	70 menit

	<p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mendiskusikan masalah yang terdapat dalam lembar diskusi serta menyiapkan presentasi • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan tersebut • Anggota kelompok yang sudah mengerti menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum mengerti dan dipastikan semua anggota kelompok tersebut mengerti materi yang didiskusikan • Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusinya masing-masing <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan hasil diskusi kelompoknya • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas • Peserta didik diberi post tes • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	10 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian

: Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian

: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

:

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Mendeskripsikan pengertian komposisi penduduk	1	1

2.	Menyebutkan jenis-jenis sensus penduduk	1	2
3.	Menghitung sex ratio	1	3
4.	Menghitung angka ketergantungan	1	4
JUMLAH		4	4

Bantul, 2 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd
NIP. 19740905 200604 1 010

Wikhani Ismaya
NIM: 14405241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: Fenomena Antroposfer
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menghitung proyeksi penduduk
2. Peserta didik dapat mencari artikel mengenai teori-teori atau pendapat tentang kependudukan.

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di

Indonesia untuk pembangunan.

Indikator:

1. Menjelaskan pengertian proyeksi penduduk.
 2. Mendeskripsikan manfaat proyeksi penduduk.
 3. Menghitung angka proyeksi penduduk.
 4. Menganalisis hasil perhitungan proyeksi penduduk.
- 4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.

Indikator:

Mencari artikel mengenai teori-teori atau pendapat tentang kependudukan (Thomas Robert Malthus)

D. Materi Pembelajaran

Proyeksi penduduk (*Materi selengkapnya di lampiran*)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power poin
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Papan tulis
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku paket geografi kelas XI
Wardiyatmoko, K. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
Meurah Cut, dkk. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta
 - b. BSE geografi kelas XI
Endarto Danang, dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Depdiknas
Yosepna Sandra. 2009. *Belajar Efektif Geografi 2*. Jakarta: Depdiknas

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaranGuru melakukan presensi peserta didikMempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru menjelaskan topik dan menyampaikan tujuan yang pembelajaran akan dicapai pada pertemuan iniGuru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menayangkan gambar tentang proyeksi penduduk	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none">Guru menayangkan slide tentang proyeksi pendudukPeserta didik mengamati power point yang ditayangkan dan menggali informasi tentang materi dari buku teks dan sumber lainnya <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang ditampilkan di slide. <p><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none">Guru membagi kelas berpasangan setiap mejaGuru memberikan soal hitungan untuk dikerjakanSetiap pasangan kelompok mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan <p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none">Setiap kelompok pasangan mengerjakan soal <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none">Passangan kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	10 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Tes uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menghitung proyeksi penduduk	2	1 2
JUMLAH		1	2

Bantul, 9 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd
NIP. 19740905 200604 1 010

Wikhani Ismaya
NIM: 14405241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: Fenomena Antroposfer
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mampu menganalisis kualitas kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya.
- 2. Peserta didik mampu mencari artikel mengenai kualitas penduduk di Indonesia dilihat dari tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan/penghasilan

B. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.

- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.

Indikator:

Menganalisis kualitas penduduk di Indonesia dilihat dari tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan/penghasilan.

- 4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.

Indikator:

Membuat artikel mengenai kualitas penduduk di Indonesia dilihat dari tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan

D. Materi Pembelajaran

Kualitas penduduk di Indonesia (*Materi selengkapnya di lampiran*)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Group Investigation (GI)
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power poin
 - b. Lembar investigasi
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Papan tulis
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Buku paket geografi kelas XI
Wardiyatmoko, K. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
Meurah Cut, dkk. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta
 - b. BSE geografi kelas XI

Endarto Danang, dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Depdiknas

Yosepna Sandra. 2009. *Belajar Efektif Geografi 2*. Jakarta: Depdiknas

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM Guru menjelaskan topik dan menyampaikan tujuan yang pembelajaran akan dicapai pada pertemuan ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan gambar tentang kualitas penduduk di Indonesia Peserta didik menggali informasi tentang materi kualitas penduduk dari buku teks dan sumber lainnya <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang kualitas penduduk yang belum dipahami. <p><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok Setiap kelompok memilih salah satu indikator tolok ukur kualitas penduduk. Setiap kelompok mencari informasi dari buku teks, dan sumber belajar lainnya untuk menjawab pertanyaan dalam lembar investigasi Setiap kelompok melakukan penelitian dengan memanfaatkan berbagai sumber sesuai dengan 	70 menit

	<p>petunjuk dalam lembar investigasi</p> <p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mendiskusikan masing-masing tolok ukur kualitas penduduk yang terdapat dalam lembar investigasi serta menyiapkan presentasi • Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusinya masing-masing <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyajikan presentasinya atas hasil diskusinya masing-masing • Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah 	10 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes lisan
- b. Bentuk Penilaian : Kuis
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
5.	Menjelaskan penyebab tingkat pendidikan di Indonesia rendah dan usaha untuk meningkatkan pendidikan	1	1
6.	Menjelaskan penyebab tingkat kesehatan di Indonesia rendah dan upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan tingkat kesehatan	1	2
JUMLAH		2	2

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Artikel
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mencari artikel mengenai kualitas penduduk di Indonesia dilihat dari tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan	1

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 15 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd
NIP. 19740905 200604 1 010

Wikhani Ismaya
NIM: 14405241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip- prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya pertambangan sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

Indikator:

1. Menjelaskan pengertian pertambangan.
2. Menguraikan karakteristik aktifitas pertambangan dan resiko yang ditimbulkan dalam aktifitas pertambangan.
- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

Indikator:

1. Mampu membuat makalah tentang aktifitas pertambangan dan permasalahan pertambangan yang ada di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Potensi dan persebaran sumber daya alam pertambangan (*Materi selengkapnya di lampiran*)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab
3. Model : Discovery Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power poin
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD

- c. Papan tulis
- d. Spidol
- 3. Sumber Belajar
 - a. Buku paket geografi kelas XI

Wardiyatmoko, K. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

Meurah Cut, dkk. 2006. *GEOGRAFI untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta
 - b. BSE geografi kelas XI

Endarto Danang, dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Depdiknas

Yosepna Sandra. 2009. *Belajar Efektif Geografi 2*. Jakarta: Depdiknas

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru dan peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru menyampaikan topik meteri yang akan dibahas dalam pertemuan tersebut. ▪ Guru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini ▪ Guru memberikan apersepsi/pre test kepada peserta didik 	10 menit
Kegiatan Inti	Pertemuan 3 (<i>mengamati</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok. ▪ Guru menampilkan tayangan (misalnya dalam bentuk animasi) untuk melengkapi penjelasan presentasi seluruh kelompok sebagai penguatan (<i>menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum jelas (<i>mengasosiasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi dan mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi post tes ▪ Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas ▪ Doa penutup 	
--	---	--

H. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes uraian
- b. Bentuk Penilaian : Kuis
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menyebutkan macam golongan bahan galian dan contohnya	1	1
2.	Menjelaskan pengelolaan pertambangan sesuai dengan prinsip penggunaan berkelanjutan	1	2
JUMLAH		1	2

Bantul, 23 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd
NIP. 19740905 200604 1 010

Wikhani Ismaya
NIM: 14405241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

-
-
- A. Tujuan Pembelajaran
- Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Discovery Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi (*Listening Team*), peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).
- B. Kompetensi Inti (KI)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan

Indikator:

1. Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan
2. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam Pembangunan
2. Kriteria usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL
3. Jenis usaha atau kegiatan yang wajib memiliki AMDAL
(Materi selengkapnya di lampiran)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Student Team Achievement Division (STAD)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Papan tulis
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar

1. Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru melakukan presensi peserta didik • Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan apersepsi berupa menayangkan video tentang kerusakan lingkungan 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video tentang kerusakan lingkungan • Peserta didik mengamati video yang ditayangkan. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mencari materi yang belum dipahami. • Setiap kelompok mengajukan pertanyaan yang belum dipahami <p><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaan • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh guru <p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan materi yang disampaikan oleh guru <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pendapat 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas • Peserta didik diberi post tes • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	10 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Mencongak
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	1	1
JUMLAH		1	1

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan tentang analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	1

Bantul, 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd
NIP. 19740905 200604 1 010

Wikhani Ismaya
NIM: 14405241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Sanden
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I (Satu)
Materi Pokok	: Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Kehutanan, Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata Sesuai Prinsip-prinsip Pembangunan Berkelanjutan
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Problem Based Learning*, serta metode tanya jawab dan diskusi, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi persebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan dapat menerima pendapat orang lain (dari KI 2).

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsi-prinsip pembangunan berkelanjutan

Indikator:

1. Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pembangunan berkelanjutan
2. Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
3. Tujuan pengelolaan SDA secara berkelanjutan
4. Pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan (*Materi selengkapnya di lampiran*)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik Learing*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.
3. Model Pembelajaran : *Problem based learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Papan tulis
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 1. Sindhu P. Yasinto. 2017. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

2. Yulir Yulmadia. 2017. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

A. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru melakukan presensi peserta didikMerefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnyaGuru menyampaikan tujuan pembelajaranGuru memberikan apersepsi berupa menayangkan video tentang pemanfaatan SDA yang berkelanjutan	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi tentang pemanfaatan SDA secara berkelanjutanPeserta didik mengamati dan mendengarkan materi yang disampaikan. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk mencari materi yang belum dipahami.Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami <p><u>Mengumpulkan informasi (eksperimen)</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab pertanyaanPeserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh guru <p><u>Mengasosiasikan (mengolah informasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mendiskusikan materi yang disampaikan oleh guru <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi kesempatan mengemukakan	70 menit

	pendapat <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah selesai dibahas • Peserta didik diberi post tes • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	10 menit

B. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Mencongak
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	1	1
JUMLAH		1	1

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes lisan
- b. Bentuk Penilaian : Pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mampu membuat pertanyaan tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	1

Bantul, 6 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Sunardi, S.Pd
NIP. 19740905 200604 1 010

Wikhani Ismaya
NIM: 14405241046

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

SMAN 1 SANDEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/1

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Sumber Daya Alam	Mendefinisikan pengertian sumberdaya alam	Pilihan Ganda	1,2
			Mengklasifikasikan sumberdayaalam berdasarkan sifatnya		
		Kehutanan	Mengklasifikasikan hutan berdasarkan fungsinya	Pilihan ganda	3,4
			Menganalisis persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia		
			Mengklasifikasikan hutan berdasarkan jenisnya	Uraian	1
		Tambang	menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran tambang logam	Pilihan ganda	5,6,7,8,9
			mengklasifikasikan penggolongan barang tambang galian A		

			menjelaskan proses pembentukan barang tambang mineral sulfur		
			menganalisis potensi dan persebaran tambang batubara		
			menganalisis tahap pengelolaan eksplorasi barang tambang di Indonesia		
			menjelaskan proses pembentukan barang tambang minyak bumi	Uraian	2
		Kelautan	menganalisis persebaran sumberdaya terumbu karang yang ada di Indonesia	Pilihan ganda	10
			menganalisis potensi sumberdaya kelautan di Indonesia	Uraian	3
		Pariwisata	menganalisis peta persebaran destinasi <i>Wonderful Indonesia</i> tahun 2017	Pilihan ganda	11
			menganalisis potensi dan persebaran pariwisata di Indonesia	Uraian	4
		Amdal	menjelaskan komponen AMDAL	Pilihan Ganda	12,13, 14, 15
			menjelaskan peran pemerintah dalam AMDAL		

			menjelaskan pendekatan studi AMDAL		
			menjabarkan kegiatan yang tidak wajib memiliki AMDAL		
			menguraikan prosedur AMDAL	Pilihan Ganda Uraian	16 5
		Pembangunan Berkelanjutan	menganalisis pemanfaatan dan pengelolaan sumberdaya hutan, tambang, kelautan, pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan yang ramah lingkungan	Pilihan Ganda	17, 18, 19, 20

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Sarwono, M.Pd.
NIP. 196505021986011001

Sunardi, S.Pd
NIP. 19740905 200604 1 010

PENILAIAN HARIAN SUMBERDAYA ALAM

NASKAH SOAL

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Ajaran : 2017/2018
Waktu : 90 menit

PETUNJUK UMUM

1. Sebelum mengerjakan tulis dahulu nama, kelas dan presensi Anda di lembar jawab yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawabnya!
3. Laporkan kepada guru apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau soalnya kurang!
4. Dahulukan menjawab soal yang Anda anggap mudah!
5. Soal sebanyak 20 pilihan ganda, 5 uraian semuanya harus dijawab!
6. Semua jawaban ditulis di lembar jawab yang telah tersedia.
7. Periksalah sekali lagi pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru!

PETUNJUK KHUSUS

A. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D atau E pada lembar jawab yang telah tersedia !

1. Segala sesuatu yang ada di lingkungan alam baik fisik maupun hayati yang dapat dimanfaatkan oleh manusia guna memenuhi kebutuhan hidupnya agar lebih sejahtera disebut ...
A. Sumberdaya alam
B. Potensi sumberdaya alam
C. Pemanfaatan sumberdaya alam
D. Pengelolaan sumberdaya alam
E. Penambangan sumberdaya alam
2. Perhatikan kategori sumberdaya alam berikut
1) sumberdaya alam hayati
2) sumberdaya alam nonhayati
3) sumberdaya alam unrenewable resources
4) sumberdaya alam biotik
5) sumberdaya alam renewable resources
Pembagian sumberdaya alam berdasarkan sifatnya ditunjukkan dengan angka ...
A. 1) dan 2)
3. Hutan yang memiliki peranan dalam mengendalikan erosi, mencegah intrusi air laut merupakan fungsi dari.....
A. Hutan produksi konservasi
B. Hutan cagar alam
C. Hutan lindung
D. Hutan konservasi
E. Hutan rakyat
4. Sebaran hutan di Indonesia hampir merata di setiap pulau-pulau besar. Sebaran hutan di Indonesia yang paling luas di Indonesia ada di....
A. Kalimantan
B. Papua
C. Sumatera
D. Sulawesi
E. Nusa Tenggara
5. Faktor utama penyebab wilayah Indonesia kaya dengan berbagai barang tambang logam adalah

- A. Letak yang strategis diantara benua Asia dan Australia
 - B. Beriklim tropis
 - C. Terdapat fosil hewan dan tumbuhan
 - D. Berada di sisi barat pasifik ring of fire
 - E. Kondisi matahari, suhu yang cukup
6. Berdasarkan PP No. 27 tahun 1980 tentang Penggolongan Bahan-bahan Galian, minyak bumi dan gas alam termasuk barang tambang golongan A karena
- A. Bahan galian vital bagi kehidupan
 - B. Bahan galian yang menjamin hajat hidup orang banyak
 - C. Bahan galian strategis bagi perekonomian negara
 - D. Bahan galian dengan nilai ekonomi tinggi
 - E. Bahan galian yang dapat ditambang oleh rakyat
7. Mineral sulfur dalam pembentukannya mengalami proses, yaitu proses....
- A. Sublimasi, terjadi akibat proses pemadatan uap/gas yang berasal dari magma
 - B. Karbonit, terjadi akibat proses pembentukan batuan sedimen yang tersusun atas mineral karbonat
 - C. Pelapukan, terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan
 - D. Pengendapan, terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan
 - E. Skarn, terjadi pembentukan mineral sebagai efek dari kontak antara hidrothermal yang mengandung silika dengan batuan sedimen yang mengandung kalsium
8. Potensi tambang batubara tersebar di daerah
- A. Meulaboh, Tanjung Enim, Bukit asam
 - B. Ombilin, Tarakan, Cilacap
 - C. Sungai Liat, Langkat, Cikotok
 - D. Bukit Asam, Sawahlunto, Tanjung Enim
 - E. Sawahlunto, Tanjung Enim, Dumai
9. Setelah diperoleh kepastian bahwa suatu lokasi mengandung barang tambang, langkah selanjutnya adalah melakukan penyelidikan atau eksplorasi. Informasi yang akan diperoleh saat kegiatan eksplorasi adalah berikut, kecuali....
- A. sarana dan prasarana transportasi yang dibutuhkan
 - B. biaya yang diperlukan
 - C. kedalaman cebakan dari perut bumi
 - D. jumlah material yang dapat ditambang
 - E. jumlah konsumen yang akan menggunakan barang tambang
10. Persebaran terumbu karang di Indonesia terjadi karena faktor kedalaman, struktur substrat, cahaya, oksigen, suhu dan kecerahan. Persebaran dan pertumbuhan terumbu karang di Indonesia paling banyak dan baik ditemukan di wilayah ...
- A. Pantai barat Sumatra
 - B. Pantai utara pulau jawa
 - C. Laut Maluku Sulawesi
 - D. Laut Jawa bagian selatan
 - E. Laut Jawa bagian utara
11. Perhatikan peta berikut
-
- I
p
l
- Wonderful Indonesia-Jelajah Pesona Indonesia* yang ada di provinsi Nusa Tenggara Barat pada

tahun 2017 oleh kementerian pariwisata. Lokasi yang ditunjukkan oleh huruf X adalah

- A. Tanjung Kelayang
- B. Mandalika
- C. Pulau Komodo
- D. Labuhan Bajo
- E. Tanjung Lesung

12. Pemrakarsa dalam menyusun AMDAL memuat Rona lingkungan, prakiraan dampak, evaluasi dampak dan sebagai bahan masukan untuk keputusan kelayakan lingkungan. Dokumen tersebut termuat dalam

- A. RKL (Rencana Pengelolaan Lingkungan)
- B. RPL (Rencana Pemantauan Lingkungan)
- C. ANDAL (Analisis Dampak Lingkungan)
- D. UKL (Upaya Pengelolaan Lingkungan)
- E. KA-ANDAL (Kerangka Acuan Analisis Dampak Lingkungan)

13. Perhatikan manfaat AMDAL berikut :

- 1). Menemukan sedini mungkin dan berusaha menanggulangi bencana yang akan terjadi
- 2). Mengetahui proses dan dampak yang akan ditimbulkan dari proyek secara dini
- 3). Sebagai alat pengambil keputusan
- 4). Menghindari konflik yang mungkin timbul dengan masyarakat dan proyek lain
- 5). mengembangkan ilmu pengetahuan
- 6). Mempersiapkan cara-cara pemecahan masalah yang akan datang

AMDAL akan memberikan manfaat bagi pemerintah ditunjukkan oleh angka ...

- A. 1) dan 6)

- B. 2) dan 3)
- C. 3) dan 5)
- D. 3) dan 6)
- E. 3) dan 4)

14. Pemrakarsa merencanakan untuk melakukan lebih dari 1(satu) proyek yang kewenangan pengawasannya berada di bawah 1 (satu kementerian, lembaga pemerintahan nonkementerian, satuan kerja pemerintah provinsi, atau satuan kerja pemerintah kabupaten/kota dapat dilakukan dengan pendekatan

- A. Terpadu
- B. Kawasan
- C. Tunggal
- D. Multikawasan
- E. Multidimensional

15. Apabila suatu proyek ketika dilakukan screening tidak berdampak penting, maka harus melaksanakan.....

- A. KA-ANDAL
- B. ANDAL
- C. RPL
- D. UKL
- E. RKL

16. Sebelum penyusunan dokumen ANDAL, RKL, RPL perlu dilakukan kegiatan sebagai berikut, kecuali....

- A. Konsultasi masyarakat
- B. Pengumuman proyek
- C. Pemberitahuan rencana AMDAL ke sekretariat komisi penilai pusat
- D. Penyusunan KA-ANDAL
- E. Penilaian ANDAL, RKL,RPL

17. Berikut ini bukan merupakan prinsip yang harus dilakukan perusahaan kayu untuk memanfaatkan hutan sebagai bahan baku kertas yang ramah lingkungan adalah....

- A. Mengelola kayu dengan baik dan memelihara daya dukungnya agar bermanfaat bagi

- peningkatan kesejahteraan rakyat dari generasi ke generasi
- B. Memanfaatkan kayu dengan mengesampingkan kepentingan ekonomi, budaya masyarakat lokal, penataan ruang, serta pembangunan berkelanjutan
 - C. Menerapkan indikator-indikator yang memungkinkan pelestarian kemampuan keterbauran dalam pengelolaan kayu untuk mencegah kerusakan yang tidak dapat pulih
 - D. Memberdayakan kayu sebesar-besarnya kemakmuran rakyat dengan memperhatikan kelestarian fungsi lingkungan dan keseimbangan hidup
 - E. Meningkatkan potensi kayu pengaruhnya terhadap lingkungan hidup dengan melakukan konservasi, rehabilitasi dan penghematan penggunaan kayu
18. Langkah yang harus dilakukan dalam penambangan barang tambang agar tidak terjadi dampak negatif bagi masyarakat adalah...
- A. Pengantisipasi rusaknya habitat dan polusi yang akan ditimbulkan
 - B. Persetujuan masyarakat agar terlindung keamanan dan kesejahteraannya
 - C. Pertimbangan tentang luasan lahan dan sumber daya tambang prioritas
 - D. Perijinan yang transparan dari pemerintah pusat dan daerah
 - E. Membuka seluas-luasnya daerah tambang yang belum diambil
19. Sumberdaya di wilayah pesisir dan laut tidak hanya terbatas pada sumberdaya hayati, namun juga potensi energi terbarukan berbasis prinsip pembangunan berkelanjutan. Potensi sumberdaya di wilayah pesisir yang dapat dikelola berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan di Indonesia adalah....
- A. Gelombang dapat dikelola di Indonesia karena adanya pengaruh suhu panas
 - B. Kimia laut dapat dikembangkan karena Indonesia merupakan negara kepulauan dengan laut yang sangat luas
 - C. Energi panas laut dapat dikelola di wilayah pesisir yang Indonesia terletak pada daerah pertemuan lempeng Eurasia dan pasifik
 - D. Energi angin dapat dikelola karena iklim Indonesia yang memungkinkan angin berhembus dengan kecepatan optimal(4-5 m/s) sepanjang tahun
 - E. Arus laut dapat dikelola dipesisir terutama di pesisir utara pulau Jawa
20. Pengelolaan pembangunan pariwisata yang berkelanjutan bertujuan untuk....
- A. Upaya pengelolaan wisatawan dengan tetap memperhatikan aspek lingkungan, ekonomi, sosial
 - B. Mengelola, memanfaatkan, dan memelihara sumberdaya pariwisata secara lestari
 - C. Sebagai sarana promosi daerah wisata
 - D. Sebagai daya tarik wisatawan
 - E. Sebagai sarana promosi daerah wisata
- B. Jawablah pertanyaan uraian di bawah ini dengan benar pada lembar jawaban yang telah tersedia!**
1. Jelaskan klasifikasi hutan berdasarkan jenisnya !

2. Jelaskan proses pembentukan minyak bumi !
3. Indonesia sebagai negara maritim memiliki pesisir dan laut yang luas, sehingga melimpah potensi sumberdaya kelautan. Jelaskan potensi sumberdaya kelautan yang dapat dikembangkan di Indonesia baik potensi kelautan Renewable Resource maupun potensi kelautan Unrenewable Resource !
4. Indonesia merupakan negara yang memiliki kekayaan pariwisata yang berbasis alam, budaya, maupun aktivitas manusia. Jelaskan 4 potensi pariwisata yang dapat dikembangkan di Indonesia beserta contoh dan daerah persebarannya !
5. Jelaskan prosedur penyusunan AMDAL!

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN 2017/2018

KELAS : XI IIS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No.	NAMA SISWA	3 Okt	10 Okt	17 Okt	24 Okt	31 Okt	7 Nov	14 Nov	21 Nov
1	ADIB AHMAD RIFA'I	V	V	V	V	V	V	V	V
2	ALDILA ZANNUBA NIMASTUTI	V	V	V	V	V	V	V	V
3	AMALIA AGUSTINA	V	V	V	V	V	V	V	V
4	ANDRYAN SETYO ARIF WIBOWO	V	V	V	V	V	V	V	V
5	ARI ROSANTI	V	V	V	V	V	V	V	V
6	AYU SETYA RINI	V	V	V	V	V	V	V	V
7	DADANG CECEP RISWANDI	V	V	V	V	V	V	V	V
8	DIMAS ARIF SETYAWAN	V	V	V	V	V	V	V	V
9	DIMY JUMIARTO	V	V	V	I	V	V	V	V
10	DITA AYU MAHARANI	S	V	V	V	V	V	S	V
11	GALUH PRASETYA NINGSIH	V	S	V	V	V	V	V	V
12	HAFIZH MUHAMMAD RAFIQ	V	V	V	V	V	V	V	V
13	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	V	V	V	V	V	V	V	V
14	HESTI DWITASARI	V	V	V	V	V	V	V	V
15	LAILA NURAINI	V	V	V	V	V	V	V	V
16	MADU SARI ERMAYUSNITA	V	V	V	S	V	V	V	V
17	NOVIA LAKSITA DEWI	V	V	V	V	V	V	V	V
18	RAHMATIKA KHASANAH	V	V	V	V	V	V	V	V
19	RAMA NANDA PRAMUDYA	V	V	V	V	V	V	V	V
20	RIRIN APRIANI	V	I	V	V	V	V	V	V
21	ROHMANDARU LINTANG APRILIA	V	V	V	V	V	V	V	V
22	SAFIANNISA RIZQI ANGGITA	V	V	V	V	V	V	V	V
23	SYAIFULLOH YUSUF	I	V	V	V	V	V	V	V
24	VIRDA LAKSITA RAHMAWATI A. P	V	V	V	V	V	V	V	V
25	WALID TAUFIQ	V	V	V	V	V	V	V	V
26	YUNI RATNANINGSIH	V	V	V	V	V	V	V	V
27	YUSUF IRWANSYAH	V	V	V	V	V	V	V	V

LEMBAR PENILAIAN

KELAS : XI IIS 3
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No .	NAMA SISWA	TUGA S1	TUGA S2	TUGA S3	TUGA S4	TUGA S5	TUGA S6	TUGA S7	ULANGAN HARIAN
1	ADIB AHMAD RIFA'I	87	87	85	90	87	87	87	74
2	ALDILA ZANNUBA NIMASTUTI	85	90	84	88	88	87	86	68
3	AMALIA AGUSTINA	84	86	85	88	86	85	87	67
4	ANDRYAN SETYO ARIF WIBOWO	88	90	86	85	87	89	88	81
5	ARI ROSANTI	85	88	84	85	88	88	86	78
6	AYU SETYA RINI	84	90	85	87	87	89	86	78
7	DADANG CECEP RISWANDI	87	87	85	90	88	87	86	75
8	DIMAS ARIF SETYAWAN	87	86	85	88	87	85	87	78
9	DIMY JUMIARTO	88	90	86	87	86	87	87	87
10	DITA AYU MAHARANI	84	88	85	90	88	88	87	76
11	GALUH PRASETYA NINGSIH	86	88	87	89	88	88	88	66
12	HAFIZH MUHAMMAD RAFIQ	84	88	85	87	86	88	87	84
13	HALILINTAR TAZAKA ABIMANYU	87	86	85	90	86	85	85	68
14	HESTI DWITASARI	85	87	84	89	88	87	86	65
15	LAILA NURAINI	86	86	87	85	88	85	88	60
16	MADU SARI ERMAYUSNITA	88	90	86	87	87	87	87	71
17	NOVIA LAKSITA DEWI	85	87	84	88	88	87	86	77
18	RAHMATIKA KHASANAH	88	87	86	87	88	87	87	77
19	RAMA NANDA PRAMUDYA	84	88	85	85	86	88	86	77

20	RIRIN APRIANI	88	90	86	90	88	89	87	76
21	ROHMANDAR U LINTANG APRILIA	86	86	87	89	86	85	88	83
22	SAFIANNISA RIZQI ANGGITA	85	90	84	87	88	87	86	60
23	SYAIFULLOH YUSUF	86	90	87	89	87	87	86	74
24	VIRDA LAKSITA RAHMAWATI A. P	84	90	85	85	88	89	86	81
25	WALID TAUFIQ	87	90	85	87	88	89	85	78
26	YUNI RATNANINGSI H	84	90	85	89	87	89	87	67
27	YUSUF IRWANSYAH	86	85	87	88	85	87	84	69



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PLT UNY

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SANDEN
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Murtigading Sanden, Murtigading, Sanden, Bantul.
 GURU PEMBIMBING : Sunardi, S.Pd.
 PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017

NAMA MAHASISWA : Wikhani Ismaya
 NIM : 14405241046
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/Pend.Geografi
 DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin S, M.Si.

NO.	KEGIATAN PPL		JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH
			SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			
			III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	
1.	Penerjunan & Penarikan Mahasiswa PLT	P	3									2	5
2.	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi	P	5										5
	b. Menyusun Matriks Program PLT	P		3				3					6
	c. Rapat Koordinasi PLT	P			2		2		2	2	3		11
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Silabus	P											0
4.	Pembelajaran Kokurikuler												
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	P			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	2) Mengumpulkan Materi	P			6	5	6	5	4	3			29
	3) Membuat RPP	P			5	4	5	5	3	4			26
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	P			5	5	3	4	3	4	5		29
	5) Menyusun Materi/ Bahan Ajar	P			3	2	3	3	2	2	5		20

	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di Kelas	P			4	4							8
	2) Penilaian dan Evaluasi	P											0
	c. Mengajar Mandiri												
	1) Praktik Mengajar di Kelas	P					4	4	4	4	4	4	24
	2) Penilaian dan Evaluasi	P									4		4
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler												
	(Kegiatan Nonmengajar)												
	a. Menyampaikan Tugas	P			4	1		1	1		1		8
	b. Jaga Piket UKS	P											0
	c. Jaga Piket Perpustakaan				5	5	5	5	5	5	5		35
	d. Jaga Piket	P			8	10	12	16	10	7	10		73
6.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin	P			1	1		1	1				4
	b. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila	P											0
	c. Upacara Sumpah Pemuda	P							2				2
	c. Upacara HUT SMA N 1 Sanden	P		2									2
	d. Rangkaian HUT SMA N 1 Sanden	P		17									17
7.	Kegiatan Insidental												
	a. Pelatihan Pengelolaan Perpustakaan	P			2	1	2		3		2		10
	b. Monitoring DPL	P						1	1			1	3
	c. Membantu Mempersiapkan HUT SMA			10									10
	d. Baksos SMA N 1 Sanden			4									4
8.	Pembuatan Laporan PLT	P										24	24
JUMLAH JAM			8	36	46	39	43	49	42	32	40	32	367



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : WIKHANI ISMAYA
NO. MAHASISWA : 14405241046
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS / PENDIDIKAN GEOGRAFI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SANDEN
ALAMAT SEKOLAH : MULTICADING SANDEN BANTUL

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Deskripsi	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 11.00	Penyerahan PLT dan Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 10 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang	

2.	Senin, 25 September 2017	06.30 - 07.00	Jabat tangan	Mahasiswa PLT berjabat tangan dengan siswa bersama para guru sebelum memasuki kelas.	
		07.00 - 10.15	Mengumpulkan bahan ajar	mencari materi yang akan diajarkan untuk membuat rencana perencanaan pembelajaran.	
3.	Selasa, 26 September 2017	10.30 - 14.30	Mengumpulkan Bahan Ajar	<u>Terkumpul materi tentang fenomena antroposfer</u>	
4.	Rabu, 27 September 2017	07.00 - 07.30	Piket Kebersihan	Posko PLT dan Perpustakaan menjadi bersih dari debu dan menata buku-buku.	
		09.00 - 12.00	Membuat matrik	Menyusun program-program individu yang akan dilaksanakan selama	

				PLT dan alokasi waktu per minggunya dalam bentuk matriks.	
5.	Kamis, 28 September 2017	06.30 - 07.00 10.30 - 14.30	Piket kebersihan Membuat RPP	Membersihkan perpustakaan dan merapikan kursi yang ada di perpustakaan. <u>Membuat RPP fenomena antroposfer materi tentang komposisi penduduk</u>	
6.	Jumat, 29 September 2017	07.00 - 10.30	Menjaga Perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
7.	Sabtu, 30 September 2017	07.00 – 14.00	Jaga piket guru	Membantu melayani tamu yang memiliki keperluan dan perizinan siswa yang akan meninggalkan sekolah.	

8.	Senin, 2 Oktober 2017	09.00 – 14.00	Membuat RPP dan mengumpulkan bahan ajar	mencari materi yang akan diajarkan untuk membuat rencana perencanaan pembelajaran dan membuat media	
9.	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Mengajar kelas XI IIS 3	<u>Mengajar materi tentang komposisi penduduk dan sumber data penduduk</u>	
		13.45 - 14.30	Rapat Internal PLT	Rapat internal PLT bertujuan untuk mengevaluasi dan berkoordinasi.	
		14.30 - 15.00	Koordinasi Bakti Sosial	Koordinasi dengan pembina OSIS untuk membantu bakti sosial.	
10.	Rabu, 4 Oktober	07.00 - 07.15	Literasi	Membaca buku selama 15	

	2017			menit.	
		07.15 - 10.00	Wasit Lomba Tenis Meja	Menjadi wasit permainan Tenis Meja, terdapat 15 tim yang bertanding.	
		10.00 - 12.00	Menjaga Perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
		12.00 – 13.00	Penimbangan dan Pengepakan Sembako Untuk Bakti Sosial	Membantu guru dan pengurus OSIS dalam menimbang dan mengepak sembako yang akan disumbangkan ke 3 panti asuhan dalam HUT SMA N 1 Sanden Mencari materi pada buku-buku geografi yang ada di perpustakaan SMA N 1	

				Sanden	
11.	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Pendampingan lomba	Mendampingi pelaksanaan lomba-lomba dalam rangka HUT SMA N 1 Sanden	
12	Jumat, 6 Oktober 2017	08.00 - 11.00	Pendampingan Bakti Sosial	Terlaksana kegiatan bakti sosial di Masjid sekitar SMAN 1 Sanden dan mendampingi serta mebantu mebersihkan lingkungan Masjid dengan siswa XI IPA.	
13	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.00 - 11.00	Pendampingan penjurian lomba poster (HUT SMA N 1 Sanden)	Pendokumentasian dan penjurian lomba poster antar kelas	
14	Minggu, 8 Oktober 2017	06.00 - 13.00	Peringatan HUT SMAN 1 Sanden	Menjaga rute pada persimpangan jalan serta	

				membantu pembagian konsumsi dan hadiah.	
15	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 - 08.00 08.00 – 12.00	Upacara Bendera HUT SMA N 1 Sanden Menjaga perpustakaan	Mahasiswa PLT mengikuti Upacar Bendera HUT SMA N 1 Sanden. Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
16	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Mengajar kelas XI IPS 3	<u>Mengajar materi tentang proyeksi penduduk dan pertumbuhan penduduk</u>	
17	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Literasi	Menunggu peserta didik membaca buku selama 15 menit.	
18.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.00 - 14.30	Jaga piket guru	Membantu perizinan siswa yang akan meninggalkan sekolah dan mengganti bel pergantian pelajaran.	

19	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Jaga Piket perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam dan merapikan buku	
20	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	Mahasiswa PLT berjabat tangan dengan siswa bersama para guru sebelum memasuki kelas.	
		07.00 – 14.00	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
21	Senin, 16 Oktober 2017	08.00 – 14.30	Membuat RPP dan membuat media serta mencari bahan ajar	<u>Terbuat RPP untuk materi fenomena antroposfer</u>	
22	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Mengajar kelas XI IPS 3	<u>Mengajar materi tentang kualitas penduduk dan kelahiran kematian</u> <u>Melayani siswa yang akan</u>	

		13.00 – 14.30	Menjaga perpustakaan	<u>meminjam dan mengembalikan buku</u>	
23	Rabu, 18 Oktober 2017	08.00 – 14.30	Menjaga perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
24	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 14.30	Jaga piket guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket, memberikan tugas	
25	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Jaga Piket perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
26	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00 – 14.00	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
27	Senin, 23 Oktober 2017				
28	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Mengajar kelas XI IPS 3	<u>Mengajar materi tentang SDA, kehutanan dan barang tambang</u>	

		13.00 – 14.30	Jaga piket	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
29	Rabu, 25 Oktober 2017	08.00 – 14.00	Jaga Piket perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
30	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 14.00	Jaga piket guru	Membantu perizinan siswa yang akan meninggalkan sekolah dan mengganti bel pergantian pelajaran	
31	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00 – 11.30	Jaga Piket perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
32	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru di depan loby Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	

		07.00 – 14.00	Jaga Piket Guru		
33	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<u>Upacara bendera hari senin</u>	
		09.00 – 14.30	Membuat RPP	<u>Membuat RPP, media dan mencari bahan ajar SDA</u>	
34	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00 – 12.00	Mengajar kelas XI IPS 3	<u>Mengajar materi tentang SDA kelautan, pariwisata dan AMDAL</u>	
		13.00 – 14.30	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
35	Rabu, 1 November 2017	07.00 – 14.30	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
36	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 14.30	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	

37	Jumat, 3 November 2017	07.00 – 11.30	Jaga Piket perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
38	Sabtu, 4 November 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru di depan loby	
		07.00 – 14.00	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
39	Senin, 6 November 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<u>Upacara bendera hari senin</u>	
		09.00 – 14.30	Membuat RPP	<u>Membuat RPP, media dan mencari bahan ajar SDA</u>	
40	Selasa, 7 November 2017	08.00 – 12.00	Mengajar kelas XI IPS 3	<u>Mengajar materi tentang pengelolaan SDA secara berkelanjutan dan review</u>	

		13.00 – 14.30	Jaga Piket Guru	<u>materi SDA</u> Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
41	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 14.30	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
42	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 14.30	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
43	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 11.30	Jaga Piket perpustakaan	Melayani siswa yang akan meminjam dan mengembalikan buku yang telah selesai dipinjam.	
44	Sabtu, 11 November 2017	06.30 – 07.00	Jabat tangan	Melakukan jabat tangan dengan siswa dan guru di depan loby Bertugas menjadi guru piket	

		07.00 – 14.00	Jaga Piket Guru	dan siaga di ruang piket	
45	Senin, 13 November r 2017	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<u>Upacara bendera hari senin</u>	
		09.00 – 14.30	Menyiapkan untuk ulangan harian	<u>Persiapan ulangan harian membuat lembar jawab dan prin soal</u>	
46	Selasa, 14 November 2017	08.00 – 12.00	Mengajar kelas XI IPS 3	<u>Ulangan Harian</u>	
		13.00 – 14.00	Jaga Piket Guru	Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket	
47	Rabu, 15 November 2017	09.00 – 11.00	Penarikan PLT	Penarikan PPL UNY di SMA N 1 Sanden berjalan lancar dan diikuti oleh DPL lapangan, kepala sekolah SMA N 1 Sanden, koordinasi sekolah, guru pamong setiap	

				jurusannserta seluruh mahasiswa PPL UNY.	
48	Selasa, 21 November 2017	08.00 – 10.00	Mengajar kelas XI IPS 3	<u>Membahas soal ulangan harian SDA, membagikan nilai dan perpisahan dengan siswa</u>	



LAPORAN OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Npma.1

Untuk mahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH

: SMA Negeri 1 Sanden

ALAMAT SEKOLAH

: Dusun Ngentak, Desa Murtigadin , Kec. Sanden, Kab.
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

NAMA MAHASISWA

: Wikhani Ismaya

NO. MAHASISWA

: 14405241046

FAK/JUR/PRODI

: FIS/ Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung kokoh, lahan sekolah luas, lingkungan bersih dan tertata rapi.	
2.	Potensi siswa	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler dan perlombaan di dalam maupun diluar sekolah.	
3.	Potensi guru	Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1, bahkan beberapa guru sudah menyelesaikan pendidikan S2. Dengandemikian, guru lebihberkompetenmendidiksiswasesuaimatapelajaran yang diampu	
4.	Potensi karyawan	Potensi karyawan sudah baik, ini terlihat dengan kinerja yang baik serta layanan yang ramah dan tidak sungkan untuk memberikan bantuan.	
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas dilengkapi; 1. White Board dan Black Board 2. LCD 3. Proyektor 4. Speaker	

		5. Kipas angin 6. AC	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan dilengkapi ; 1. 4 buah komputer (3 buah untuk pengunjung, dan 1 buah untuk admin) 2. Meja dan kursi untuk membaca 3. 1 proyektor 4. Loker 5. Kipas Angin	
7.	Laboratorium	1. Lab Fisika 2. Lab Biologi 3. Lab kimia 4. Lab Komputer 5. Lab Bahasa	
8.	Bimbingan konseling	Terdapat ruang tamu dan 4 meja kerja	
10.	Ekstrakurikuler	1. Basket 2. Futsal 3. Bola volly 4. Tata boga 5. Kecantikan 6. Silat 7. English Club 8. Prancis Club 9. Musik 10. Jahit 11. Karya Ilmiah Remaja	Masing – masing ekstrakurikuer memiliki ruang dan peralatan penunjang yang cukup lengkap
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan osis terletak di lantai dua, diatas ruang BK	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS dilengkapi dengan ; 1. 8 tempat tidur dan meja 2. 3 lemari untuk alat dan obat 3. Papan struktur kepengurusan	

		<p>4. Meja kursi penjaga</p> <p>5. 1 buah kursi roda</p> <p>6. 2 buah timbangan</p> <p>7. 4 buah kipas angin dinding</p>	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	
15.	Koperasi siswa	Bersih, menjual peralatan sekolah dan makanan kecil	
16.	Tempat ibadah	<p>1. 1 lemari untuk menyimpan alat sholat (alat sholat cukup banyak)</p> <p>2. Tempat wudhu yang cukup luas</p>	
17.	Kesehatan lingkungan	<p>Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik dan anorganik, bahkan disediakan 4 buah tempat sampah yang sudah dijeniskan yaitu jenis plastik, almunium, kertas dan organik.</p> <p>Dari kebersihan kantin kurang diperhatikan. Perlu adanya tindak lanjut karena kantin sebagai tempat makan.</p>	
18.	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan untuk fasilitas Basket cukup baik dan terpenuhi dengan adanya lapanagan basket sendiri lepas dari lapangan upacara. Tanaman yang ada di sekolah terawat dengan baik, baik tanaman keras ataupun tanaman hias. 	



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 SANDEN
Alamat Sekolah : Ngentab, Mertogading, Sanden, Bantul
Nama DPL PLT : Sri Agustini Sutrismonati, M.Si.
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / FIS
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	23 - Apr '17	2	RPP RPP		
2	19 - Okt '17	2	Strategi Pembelajaran		
3	28 - Okt '17	2	Evaluasi		
4	13 - Nov '17	2	Laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Saprono, M.Pd.

NIP. 19650502 198601 1 001

Ketua Kelompok PLT

Stafid Akbar Hayy
NIM. 13204244008

DOKUMENTASI PLT DI SMAN 1 SANDEN

1. Penerjunan & Penarikan Mahasiswa PLT



2. Pembuatan Program PLT

a. Observasi



b. Menyusun Matrik Program PLT dan Rapat Koordinasi



3. Administrasi Pembelajaran/Guru



4. Pembelajaran non mengajar

a. Piket



5. Kegiatan Sekolah
a. Upacara



b. Rangkaian HUT SMAN 1 SANDEN



